

**Департамент образования, культуры и молодежной политики
Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Белгородский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов»**

ФГОС

**ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ 5 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Утверждена
Координационным советом
департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 14.06. 2012 г., протокол №4.**

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Модифицированная программа для 5 классов общеобразовательных учреждений Белгородской области. / Составитель: А.В. Пересыпкина. – Белгород: РИЦ ОГАОУ ДПО БелИПКППС, 2012.– 25с.

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является модифицированной (адаптированной) программой, в основу которой положена примерная (типовая) программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» автора А.Я. Данилюка. Адресовано преподавателям курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является модифицированной (адаптированной) программой, в основу которой положена примерная (типовая) программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» автора А.Я. Данилюка.

Данная программа изменена с учетом временных параметров осуществления учебной деятельности, так как на основании базисного учебного плана курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается 0,5 часа в неделю. Вместе с тем сохраняется общая концепция курса и традиционная структура занятий, характерная исходной программе, которая была взята за основу.

Согласно данным мониторинга, проведенного Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области с целью выбора модуля для изучения учащимися 5 классов, были определены два модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Данная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС, является введение в школьный образовательный процесс комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Далее – ОДНКНР).

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Данное положение закреплено Законом Российской Федерации «Об образовании», так как содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Кроме того, нормативно-правовыми основами введения комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);

- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 06.10.2011) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. №345-пп. «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011 - 2013 годы;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС»;
- Приказу Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №2324 от 23.07.2012 г. «О внесении изменений в приказ от 17.01. 2012 г. №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-

нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у школьника 5 класса мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение ко-

торых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

МЕСТО КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс, раскрывающий основы духовно-нравственной культуры народов России, предлагается изучать в **5 классе**. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» **согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания**, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Одним из развивающихся направлений, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

Модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняют обществоведческие аспекты традиционных предметов. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе *формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные

возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы — необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Необходимо восстановление с учётом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период её истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Темами итоговых творческих исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность

класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Согласно *Общим требованиям по ведению классных журналов* в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы мировых религиозных культур», запись в классном журнале будет выглядеть следующим образом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур». Для обучающихся выбравших модуль «Основы светской этики», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов) состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. (1 урок)

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с выбранным модулем (2-15 уроки). (См. далее – Тематическое планирование).

Блок 3. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (16 урок)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. (17 итоговый урок).

Уроки в рамках блоков 1,3,4 проводятся для всего класса вместе. Уроки блока 2 соответствуют избранному модулю комплексного курса в соответствии с мониторингом.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Основатели мировых религий. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность. Семья.

Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Что такое этика и мораль. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.

Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

5 КЛАСС (17 часов): 1 час в 2 недели

№ урока	Тематическое плани- рование	Виды деятельности
1	Россия – наша Родина	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи.
2	Культура и религия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
3	Возникновение религий. Основатели мировых религий	Беседа о возникновении разных религий и их основателях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы.
4	Священные книги религий мира	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы.
5	Хранители предания в религиях мира	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
6	Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира.	Знакомство с основными содержательными мотивами священных книг. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.

7	Человек в религиозных традициях мира.	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа.
8	Священные сооружения	Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации.
9	Искусство в религиозной культуре	Сравнительная характеристика различных религиозных традиций, явлений в духовной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации.
10	История религий в России	Беседа о значимости религиозных традиций в жизни людей, общества. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Знакомство с содержательным назначением религиозных праздников. Беседа о возникновении ритуалов и обрядов. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
12	Паломничества и святыни.	Беседа о нормах религиозной культуры разных традиций и нравственными формами поведения. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы с названиями святынь и мест паломничества различных религий.
13	Праздники и календари.	Беседа о религиозных праздниках и календарях религий мира. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с

		иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы с названиями религиозных праздников.
14	Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность.	Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
15	Семья.	Беседа о нравственных устоях семьи, ее значении в жизни каждого человека. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
16	Любовь и уважение к Отечеству.	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ на темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.
17	Итоговые творческие работы учащихся.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Модуль «Основы светской этики»

5 КЛАСС (17 часов): 1 час в 2 недели

№ урока	Тематическое плани- рование	Виды деятельности
1	Россия – наша Родина	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи.
2	Что такое этика и мораль.	Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
3	Добро и зло.	Определение основных понятий этики, культуры, морали. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
4	Свобода и моральный выбор человека.	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
5	Ответственность и долг.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской и религиозной жизни. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.
6	Справедливость и дружба.	Беседа о значимости моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных,

		традициях. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.
7	Альтруизм и эгоизм.	Беседа о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа, работа с толковым словарем.
8	Род и семья – источник нравственных отношений.	Беседа о семье как основы моральных устоев человека. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
9	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.	Обмен мнений по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
10	Стыд, вина и извинения.	Сравнительная характеристика о явлениях светской культуры, искусства и различных религиозных традициях. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.
11	Честь и совесть.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
12	Образцы нравственности.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
13	Этикет.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с ис-

		точниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы названиями религиозных праздников.
14	Семейные праздники.	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
15	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Беседа о толерантном отношении к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения заданий.
16	Любовь и уважение к Отечеству.	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.
17	Итоговые творческие работы учащихся.	презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (5 КЛАСС)

В соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год и утверждёны приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885) следующие учебники:

Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
373	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
374	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
375	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
376	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа
377	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
378	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа
379	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
380	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы	4-5	Просвещение

	духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры		
381	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
382	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
383	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
384	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
1199	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	5	Баласс
1200	Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Ассоциация XXI век
1201	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1202	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Мнемозина
1203	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово
1204	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

Дополнительные материалы по вопросам преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> –
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru
6. ОГАОУ ДПО БелИПКППС - <http://ipkps.bsu.edu.ru>

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с введением комплексного курса:

1. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

- **оборудование**: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения

наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото-и видеотехника (по возможности) и др.;

• **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

– электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):

– учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);

– нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

– специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

– научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

– хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

– документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ КУРСА

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Учебно-методическое издание

**ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ 5 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**